

Team Academy - Article réflexif

Comment concilier armée et études

Figure 1: Documents de gestion de projet



Source : (concilier-armee-et-etudes, s.d.)

Etudiant : Dasek Joiakim

Professeur : Russo David

Table des matières

Introduction	1
Expérience Concrète	2
Observation Réfléchie	3
Conceptualisation Abstraite	5
Gestion du temps et des priorités (Matrice d'Eisenhower) :	5
Important et urgent (Quadrant I) :	6
Important, mais pas urgent (Quadrant II) :	6
Urgent, mais pas important (Quadrant III) :	7
Ni urgent ni important (Quadrant IV) :	7
Résilience et adaptabilité (Psychologie de la résilience) :	7
Personnalisation :	8
Omniprésence :	8
Permanence :	9
Apprentissage collaboratif (Théorie de l'interaction et de l'apprentissage en ligne) :	9
Clarification et questionnement :	10
Reprises constructives du discours :	10
Engagement actif :	10
Expérimentation Active	11
Préparation avancée et communication	11
Gestion du Temps et des Priorités	11
Développement de la Résilience	12

Apprentissage Collaboratif	12
Conclusion	12
Bibliographie	14

Introduction

Concilier le service militaire et les études supérieures est un défi de taille, particulièrement dans un contexte où chaque domaine exige un engagement total et constant. En Suisse, où le service militaire est une obligation pour de nombreux jeunes adultes, cette conciliation devient une réalité incontournable et souvent éprouvante. Les enjeux sont considérables : d'un côté, le devoir civique et la discipline militaire, de l'autre, la réussite académique et le développement personnel à travers l'éducation.

Dans cette quête d'équilibre, plusieurs défis se présentent : la gestion du temps et des priorités, le maintien de la motivation académique malgré l'absence physique en cours, et la recherche d'un soutien adéquat tant dans l'environnement militaire qu'académique. Ces défis ne sont pas uniquement logistiques ou académiques, ils touchent aussi à des aspects psychologiques et sociaux, influençant profondément l'expérience globale du service et des études. Mon expérience durant le mois de septembre, une période critique de formation militaire en plein cœur du semestre d'étude, sert de toile de fond à cette exploration.

L'objectif de ce document est de plonger au cœur de cette problématique en m'appuyant sur une expérience personnelle vécue durant ma deuxième année de Bachelor en Informatique de Gestion. À travers le cycle expérientiel de Kolb, je souhaite décomposer et analyser les différentes phases de cette expérience, depuis la prise de conscience des défis liés à la gestion simultanée du service militaire et des études jusqu'à l'élaboration et l'application de stratégies pour harmoniser ces deux aspects cruciaux de ma vie.

En adoptant le modèle de Kolb, ce document ne se contentera pas d'une simple analyse rétrospective. Il vise également à transformer ces expériences vécues en leçons concrètes et applicables, offrant ainsi un cadre pour l'amélioration continue. En fin de compte, ce travail aspire à proposer des pistes d'action pratiques pour tous ceux qui cherchent à

équilibrer avec succès les exigences de leur service militaire avec leurs ambitions académiques.

Expérience Concrète

En janvier 2023, alors que je terminais ma première année de Bachelor en Informatique de Gestion, j'ai reçu une lettre de la confédération suisse me rappelant les dates de mes cours de répétition à l'armée. Ces dates étaient prévues pour début septembre, en plein commencement de mon deuxième semestre. Conscient des défis que cela représenterait, j'ai immédiatement pris l'initiative de demander le report (la demande de déplacement) de mon service pour des raisons d'études. Après avoir rempli et envoyé le formulaire nécessaire, j'ai attendu une réponse qui, à la fin d'avril, n'était toujours pas arrivée.

Devant ce silence, j'ai relancé par mail le service compétent et reçu un mail de réponse après deux semaines que les responsables de ma demande n'étaient pas disponibles et que je devais patienter. Un mois plus tard, sans aucune nouvelle, j'ai directement contacté le service militaire par téléphone, et obtenu ainsi le numéro privé du capitaine qui devait superviser mon prochain cours. Lorsque je lui ai exposé ma situation, il a compris mais a insisté sur le fait que l'armée devait passer en priorité, puisque ma présence aux études durant cette période n'était pas cruciale pour mon cursus. J'ai expliqué que mon programme, la Digital Team Academy, se basait sur des projets et d'autres artefacts nécessitant une présence et une participation actives. Il s'est engagé à traiter ma situation et à me répondre par lettre.

Un mois supplémentaire s'est écoulé avant que je ne reçoive cette lettre, qui était finalement un refus de report de service. Le mois de septembre est donc arrivé, et avec lui, mon obligation de rejoindre l'armée pour quatre semaines. Ironiquement, j'ai appris que le nombre d'officiers était en sureffectif, d'au moins deux par section (le double de la normale),

ce qui rendait le refus de ma demande encore plus frustrant. Durant ce mois à l'armée, je suivais de loin l'avancement de mes camarades de classe sans pouvoir contribuer, absorbé par mes responsabilités militaires.

À mon retour, je me suis retrouvé sans aucune heure de projet, lecture individuelle, ou article réflexif accompli pendant ces quatre semaines cruciales. Le retard était conséquent. Nous avons eu l'opportunité de commencer les cours une semaine avant la rentrée officielle et, par conséquent, de bénéficier d'une semaine de vacances durant laquelle il aurait été possible de se reposer ou d'avancer les travaux hors heure de projet. Je n'ai malheureusement pas eu le droit à cela du fait que j'avais déjà quatre semaines de retard. Durant la semaine de repos des camarades, j'ai dû rattraper certaines de leurs tâches et, épuisé, j'ai trouvé difficile de me motiver pour les autres artefacts de la formation, j'ai tout de même apprécié faire ces heures de projet ! J'étais donc submergé par la nécessité de rattraper le temps perdu. Ce contraste entre mes obligations militaires et académiques a non seulement impacté mon avancement mais aussi affecté ma motivation et mon bien-être psychologique. Voilà le cœur de la problématique que j'aborde dans cet article réflexif.

Observation Réfléchie

Dans cette phase de réflexion, j'ai pris le temps de contempler les événements et les émotions vécus, en analysant les interactions entre mes responsabilités militaires et académiques. J'ai commencé par identifier les sentiments prédominants pendant cette période, notamment la frustration face à l'inflexibilité du système militaire (refus de report de service) et la pression constante pour rattraper le retard académique. La déception de voir ma demande de report refusée, malgré une justification valable, a été un moment clé de prise de conscience de la rigueur des engagements militaires et de leurs répercussions sur ma vie d'étudiant.

En regardant de plus près, j'ai vu que ma première réaction à la convocation militaire était d'essayer activement de trouver une solution. Mais face à des retards et des réponses décevantes, mon optimisme s'est peu à peu affaibli. Ce passage d'un sentiment de contrôle à une certaine résignation illustre bien la complexité des interactions entre les individus et les institutions.

J'ai également réfléchi sur l'impact de cette expérience sur mes relations et ma performance académique. En étant physiquement absent des cours et des activités de groupe, j'ai ressenti un décalage croissant entre moi et mes camarades, exacerbé par leur avancement pendant que je stagnais. Cette isolation n'a pas seulement affecté mon apprentissage mais aussi ma motivation et mon bien-être émotionnel.

Par ailleurs, j'ai constaté que ma gestion du temps et mes méthodes de travail n'étaient peut-être pas aussi efficaces que je l'avais imaginé. Cette prise de conscience a été douloureuse mais nécessaire. Elle m'a poussé à réévaluer mes compétences en matière de planification et de communication, en reconnaissant que certaines de mes stratégies initiales étaient insuffisantes pour faire face à l'ampleur des défis rencontrés.

Enfin, cette phase de réflexion m'a amené à considérer les implications à long terme de ces expériences. Comment cette période influencera-t-elle ma façon d'aborder de futures situations similaires ? Quelles compétences et connaissances ai-je acquises qui pourraient être utiles à l'avenir ? Cette introspection a été essentielle pour transformer les épreuves vécues en opportunités d'apprentissage et de croissance personnelle.

À travers cette observation réfléchie, je suis parvenu à une compréhension plus nuancée de la complexité de concilier des obligations apparemment contradictoires. J'ai également identifié des domaines pour des améliorations futures, préparant le terrain pour la prochaine étape du cycle de Kolb : la conceptualisation abstraite, où je développerai des théories et des stratégies basées sur ces réflexions pour mieux gérer de telles situations à l'avenir.

Conceptualisation Abstraite

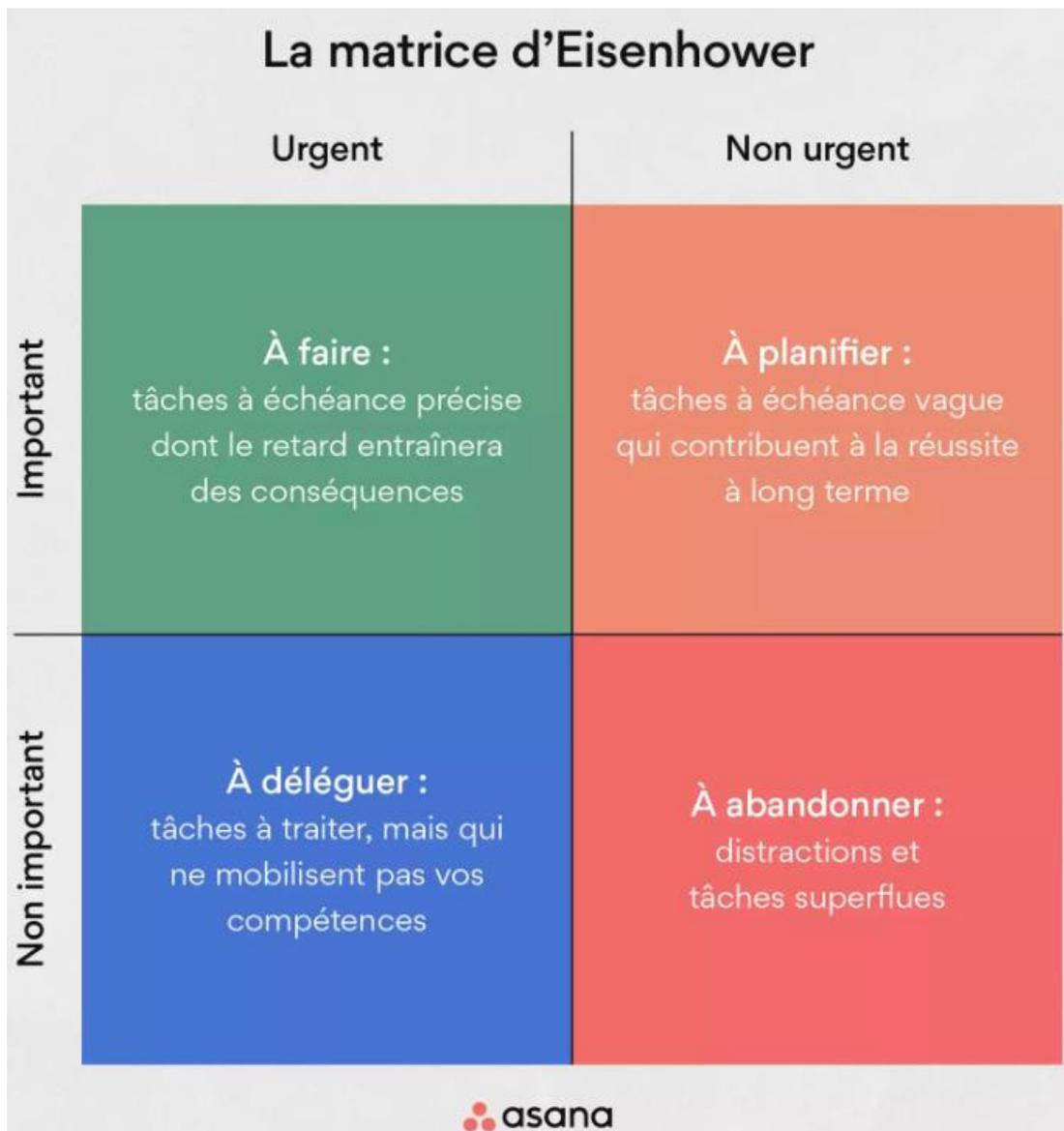
Dans cette étape du cycle de Kolb, je vais développer des concepts et théories à partir de mes expériences et observations pour former des stratégies pratiques. Ces stratégies, ancrées dans la théorie et la recherche, sont conçues pour mieux naviguer entre les obligations militaires et académiques. Je vais donc pour la suite, lister les différentes problématiques que j'ai pu rencontrer et les confronter à des théories.

Gestion du temps et des priorités (Matrice d'Eisenhower) :

La problématique de la gestion du temps et des priorités dans un contexte où les obligations militaires et académiques peuvent entrer en conflit est cruciale. La Matrice d'Eisenhower, qui catégorise les activités en fonction de leur urgence et de leur importance, offre une solution théorique qui aurait pu être appliquée de manière concrète. En planifiant la période du service militaire, cette matrice aurait pu m'aider à prioriser les tâches académiques et militaires, assurant ainsi une meilleure gestion du temps et permettant de minimiser les conflits d'agenda.

La Matrice d'Eisenhower est un outil que je peux utiliser pour gérer mon temps en priorisant mes tâches selon leur urgence et leur importance. La théorie divise les tâches en quatre quadrants :

Figure 2 - Matrice d'Eisenhower



Important et urgent (Quadrant I) :

Ces tâches nécessitent mon attention immédiate et sont cruciales pour atteindre mes objectifs. Elles comprennent des crises, des échéances proches, et des problèmes pressants.

Important, mais pas urgent (Quadrant II) :

Ces activités sont importantes pour atteindre mes objectifs à long terme, mais elles ne nécessitent pas une action immédiate. Elles incluent la planification, mon développement personnel, et d'autres tâches stratégiques.

Urgent, mais pas important (Quadrant III) :

Ces tâches semblent nécessiter mon attention immédiate, mais en réalité, elles ne contribuent pas de manière significative à mes objectifs. Elles peuvent inclure certaines interruptions, la plupart des e-mails, et certaines réunions.

Ni urgent ni important (Quadrant IV) :

Ces activités n'apportent pas de valeur et peuvent être considérées comme des distractions ou des pertes de temps. Elles incluent certaines activités de loisirs, le temps passé sur les réseaux sociaux sans but précis, et certains types de multitâche.

En utilisant la Matrice d'Eisenhower dans ma situation, je pourrais identifier et prioriser les activités académiques qui sont à la fois importantes et urgentes, tout en reconnaissant et en minimisant les tâches moins cruciales ou distrayantes.

Résilience et adaptabilité (Psychologie de la résilience) :

Face au refus de ma demande de report, la nécessité de développer la résilience et l'adaptabilité est devenue évidente. La théorie de la résilience, mettant l'accent sur la capacité à s'adapter et à rebondir face à l'adversité, offre une solution théorique pertinente. Une compréhension plus profonde de la résilience aurait pu m'aider à rester adaptable et à chercher activement des solutions alternatives pour gérer mes études et mon service militaire, tout en maintenant ma motivation malgré les obstacles.

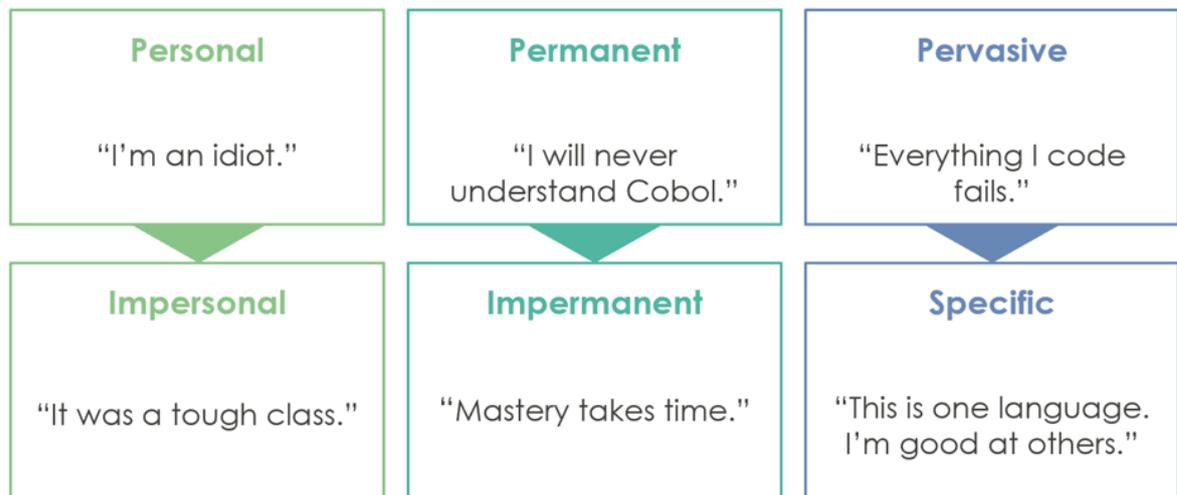
La définition de la résilience est « la capacité de rebondir face à l'adversité, à la frustration et au malheur » (Lédesma, 2014).

En me basant sur le modèle de résilience 3P de Seligman, j'aborde ici comment cette théorie peut m'aider à comprendre et à renforcer ma capacité à faire face à des situations difficiles et imprévues.

Figure 3 - 3P Model Seligman

3P Model

Martin Seligman



1

Personnalisation :

Dans le contexte du service militaire, il est facile de personnaliser l'échec, en se sentant personnellement responsable de la difficulté à concilier les engagements militaires et académiques. Mais en reconnaissant que cette situation est largement influencée par des facteurs extérieurs à mon contrôle, je peux réduire ce sentiment. Cette prise de conscience peut me permettre de me concentrer sur ce que je peux effectivement influencer, comme chercher des soutiens alternatifs ou planifier de manière proactive pour les périodes à venir.

Omniprésence :

La pensée omniprésente peut amener à croire que l'impact de cette situation s'étend à tous les aspects de ma vie, compromettant ainsi non seulement mes études mais aussi

1

<https://www.forbes.com/sites/triciaemerson/2021/03/25/build-your-teams-resilience/?sh=683de6c43010>

d'autres domaines. Il est crucial de reconnaître que, bien que l'expérience soit pénible, ses effets sont limités à certains domaines de ma vie. Cette perspective peut m'aider à maintenir une vision équilibrée et à reconnaître les aspects de ma vie qui restent positifs et sous mon contrôle.

Permanence :

L'idée que la situation difficile est permanente peut être écrasante. Cependant, en comprenant que les circonstances sont souvent temporaires et que l'avenir peut apporter des changements et des opportunités, je peux cultiver un sentiment d'espoir et de perspective à long terme. Cela peut m'encourager à persévérer et à chercher activement des solutions, sachant que l'état actuel n'est pas une fin en soi.

Cette compréhension peut également ouvrir la voie à une meilleure gestion de mes réponses émotionnelles, à une planification plus efficace et à une recherche proactive de solutions.

Apprentissage collaboratif (Théorie de l'interaction et de l'apprentissage en ligne) :

La nécessité de continuer à apprendre de manière approfondie tout en répondant aux obligations militaires exigeait une approche collaborative. La théorie de l'apprentissage collaboratif en ligne, axée sur la construction de connaissances à travers la collaboration et la discussion, est particulièrement pertinente. Pendant mon service militaire, j'aurais pu utiliser des outils collaboratifs pour rester en contact avec mes camarades et participer activement aux projets et aux discussions académiques, favorisant ainsi un apprentissage plus profond malgré la distance.

La théorie de l'interaction et de l'apprentissage en ligne, comme exposée par Charlotte Dejean-Thircuir, met l'accent sur la co-construction des connaissances dans un environnement collaboratif à distance.

Voici les trois points clés qui pourrait être utile pour mon cas et que j'ai pu retirer de son étude sur le sujet :

Clarification et questionnement :

Ce processus est crucial pour surmonter les obstacles de communication et de compréhension qui peuvent survenir lorsqu'on jongle entre deux environnements exigeants comme l'armée et les études. En posant des questions précises et en cherchant des clarifications, on peut minimiser les malentendus et assurer une compréhension mutuelle entre collègues militaires et camarades de classe. Cela aide à maintenir une continuité dans l'apprentissage et à clarifier les responsabilités dans chaque rôle.

Reprises constructives du discours :

Cette pratique permet de réaffirmer, de réfuter ou d'élargir les idées présentées par d'autres, contribuant ainsi à une meilleure cohésion dans les projets de groupe et à une compréhension plus profonde des sujets traités. Dans le contexte de la gestion du service militaire et des études, cela peut signifier prendre activement ce qui a été appris ou discuté dans un contexte et l'appliquer ou l'adapter à l'autre, créant ainsi des liens entre les expériences et améliorant l'intégration des apprentissages.

Engagement actif :

S'engager activement signifie participer pleinement aux discussions, aux projets, et aux tâches, que ce soit en ligne ou en personne. Pour quelqu'un qui équilibre le service militaire et les études, rester engagé dans les deux domaines peut être un défi. Cependant, l'engagement actif peut aider à maintenir la motivation et à favoriser un sentiment d'appartenance dans les deux communautés. Cela peut également conduire à une meilleure

performance et à une expérience plus enrichissante, aussi bien académiquement que militairement.

Expérimentation Active

La dernière phase de ce cycle est consacrée à la proposition de solutions concrètes. Je vais développer donc un plan d'action pour pouvoir mieux gérer le prochain cours de répétition.

Préparation avancée et communication

Planification Précoce : Je m'engage à commencer la planification dès que j'ai connaissance des dates de mon prochain service militaire. J'appliquerai la Matrice d'Eisenhower pour prioriser mes tâches académiques et militaires, ce qui me permettra de visualiser clairement où concentrer mes efforts.

Communication Proactive : Je prendrai l'initiative de communiquer tôt et régulièrement avec les responsables militaires et académiques. En expliquant ma situation et en cherchant des solutions flexibles, j'espère trouver un terrain d'entente qui respecte mes engagements académiques tout en honorant mes obligations militaires.

Gestion du Temps et des Priorités

Utilisation de la Matrice d'Eisenhower : Je m'efforcerai d'utiliser cette matrice pour distinguer les tâches urgentes et importantes. Cela m'aidera à éviter de me laisser submerger et à garder un équilibre entre mes devoirs militaires et mes études.

Calendrier Partagé : J'adopterai un outil de calendrier partagé pour mieux organiser mon temps et anticiper les périodes chargées, ce qui me permettra de prévoir des moments d'étude intensifs avant et après mon service.

Développement de la Résilience

Adoption du Modèle 3P de Seligman : Je m'efforcerai d'intégrer ce modèle dans ma réflexion quotidienne pour mieux gérer le stress et l'adversité. En reconnaissant que la situation est souvent hors de mon contrôle, je peux réduire la personnalisation et la permanence de l'échec, tout en gardant une perspective équilibrée.

Recherche de Soutien Émotionnel : Je chercherai activement du soutien auprès de groupes de pairs pour partager mes expériences et obtenir des conseils. Cela m'aidera à rester motivé et psychologiquement en forme.

Apprentissage Collaboratif

Utilisation d'Outils Collaboratifs : J'utiliserai des plateformes d'apprentissage en ligne et des outils de communication pour rester en contact avec mes camarades de classe et participer aux projets et discussions académiques, même à distance.

Engagement Actif : Je m'engage à participer pleinement aux activités académiques, même lors de mon service. Cela comprend la participation active dans les discussions en ligne et la mise à jour régulière de mes contributions aux projets de groupe.

En adoptant ces mesures, je m'engage dans une voie de préparation, de réflexion et d'action proactive. Je reconnais que l'équilibre entre service militaire et études supérieures est un défi complexe, mais je suis convaincu qu'avec une planification minutieuse, une réflexion stratégique et une volonté constante d'adaptation, je peux réussir à concilier les deux domaines.

Conclusion

Dans cette conclusion, je veux vraiment souligner les points essentiels qui ressortent de mon parcours de jonglage entre le service militaire et les études supérieures.

Premièrement, il est évident que c'est un vrai casse-tête qui touche à tout : de notre santé mentale à nos performances académiques, en passant par notre vie sociale. Cette expérience souligne à quel point il est crucial de bien organiser son temps, de communiquer efficacement avec toutes les parties concernées, et de rester flexible face aux imprévus.

En appliquant le cycle de Kolb à mon expérience, j'ai pu non seulement réfléchir sur ce qui s'est passé mais aussi construire des stratégies pratiques pour l'avenir. J'ai découvert l'importance de prioriser mes tâches avec des outils comme la Matrice d'Eisenhower, de développer une résilience face aux difficultés, et d'embrasser l'apprentissage collaboratif pour surmonter l'isolement. Ces stratégies sont évolutives, elles doivent s'adapter à chaque personne et à chaque situation.

Un point crucial de cette réflexion est la transformation des défis en opportunités d'apprentissage. L'expérience, aussi éprouvante soit-elle, a été une source précieuse de leçons sur moi-même et sur la gestion des situations complexes. Les compétences développées ici, comme la gestion du temps, la résilience et la collaboration, sont transférables et bénéfiques dans tous les aspects de la vie.

Enfin, cette analyse n'est pas juste une introspection, elle propose des pistes d'action pour tous ceux qui se retrouvent dans des situations similaires. L'idée principale est d'agir de manière proactive, de chercher activement du soutien, et d'être prêt à revoir ses méthodes et stratégies régulièrement. Gérer avec succès des responsabilités multiples est un processus dynamique qui requiert un engagement continu envers l'amélioration personnelle.

Bibliographie

armee-et-les-etudes. (s.d.). Récupéré sur <https://www.vtg.admin.ch/>:
<https://www.vtg.admin.ch/fr/mon-service-militaire/conscrits/armee-et-les-etudes.html>

concilier-armee-et-etudes. (s.d.). Récupéré sur <https://www.etudiants.ch/>:
<https://www.etudiants.ch/cms/etumag/053/concilier-armee-et-etudes>

deplacement-de-service. (s.d.). Récupéré sur <https://www.vtg.admin.ch/>:
<https://www.vtg.admin.ch/fr/mon-service-militaire/generalites-concernant-le-service-militaire/deplacement-de-service.html>

Elke Nissen, F. P. (s.d.). *Indices d'appropriation et de co-construction des connaissances en situation d'apprentissage collaboratif à distance.* Récupéré sur <https://books.openedition.org/>: <https://books.openedition.org/ugaeditions/1184>

Lédesma. (2014). *Théorie de la résilience.* Récupéré sur <https://positivepsychology.com/>:
<https://positivepsychology.com/resilience-theory/>

Saima Latif, P. (2019, 12 30). *resilience-theory.* Récupéré sur <https://positivepsychology.com/>: <https://positivepsychology.com/resilience-theory/>

Team Asana. (2023, 09 29). <https://asana.com/fr/resources/eisenhower-matrix>. Récupéré sur <https://asana.com/fr/resources/eisenhower-matrix>:
<https://asana.com/fr/resources/eisenhower-matrix>